



Norsk Folkehjelp

www.folkehjelp.no

Utdanningsplan: **Laglederkurs**



Innhold

Modul 1: Lederrollen (9 t)	3
Økt 1: Teoriprøve og orienteringstest	5
Økt 2: Lagleders rolle og ansvar	6
Tema: Laglederrollen	6
Modul 2: Adferdsteori (3 t)	11
Økt 1: Adferd hos savnede med økt selvmordsrisiko (ØSR)	13
og demens	13
Tema: Adferdsteori – demens	13
Tema: Adferdsteori – økt selvmordsrisiko	16
Modul 3: Lagleders rolle og ansvar (5 t)	19
Tema: Førsteinnsats	21
Tema: Risikoanalyse	22
Tema: Konflikthåndtering	23
Øvelsesdag (7 t)	26
Øvelse 1 av 3: Effektiv igangsetting og oppstart	26
Øvelse 2 av 3: Effektiv igangsettelse, oppstart, pasienthåndtering og evakuering	27
Øvelse 3 av 3: Fullskalaøvelse	28



Modul 1: Lederrollen



Rammefaktorer	
Tid	Ni timer
Henvisning	
Materiell	• Powerpoint • Kart og kompass • Nettbrett • Beredskapsekk og lagsutstyr
Holdningsmål	• Forstå hvordan en leder opptrer • Forstå hvordan man bruker de forskjellige verktøyene i forskjellige situasjoner • Forstå at med lederrollen følger det med ansvar for oppdraget og menneskene man leder • Forstå viktigheten ved å være faglig god

Økt 1: Teoriprøve og orienteringstest

Momenter

- Deltakerne starter kurset med å gjennomføre og bestå teoriprøven for søk- og redningskurset
- Deltakerne skal gjennomføre og bestå orienteringstesten, slik som beskrevet i utdanningsplanen for søk- og redningskurset

Økt 2: Lagleders rolle og ansvar

Tema: Laglederrollen

Kunnskapsmål

- Kjenne til hva som forventes av en god lagleder
- Kjenne til hva som kan påvirke beslutningene du tar som lagleder

Ferdighetsmål

- Skal kunne være klar før alarmen går
- Skal kunne lede et lag ute i teig
- Skal kunne gi klare og tydelige beskjeder på en profesjonell måte
- Skal kunne foreta en enkel debrief
- Skal være et forbilde for sine mannskaper

Hva betyr en lederrolle for deg og hvorfor har du meldt deg på dette kurset?

Momenter

Bekrivelsen av en god lagleder

- Må ha interesse for faget og være faglig oppdatert
- Skal forstå ansvaret du er gitt i denne rollen
- En god leder skal kunne passe på mannskapene sine og samtidig ha evnen til å løse gitte oppgaver på stående fot, selv med problemer underveis
- En god leder benytter hele laget og involverer mannskapene. Husk at folk er forskjellige og må tildeles oppgaver deretter
- Deltagelse fra hele gruppa er viktig. Gi mannskapene spesifikke oppgaver som de kan fokusere på alene. Dette gir mestringsfølelse hos alle i laget
- Kan foreta fornuftige valg underveis (raske og faglige gode beslutninger)
- En lagleder har ansvar for å løse gitt oppgave på best mulig og mest mulig effektiv måte. Du har også ansvar for mannskapenes sikkerhet, og at de er skikket til å løse oppgaven

Lagleders arbeidsoppgaver

- Samle mannskaper og bedømme mannskapene sin skikkethet for det oppdraget vi er gitt
- Fordele mannskaper og sette opp de ulike lagene
- Gjenta etterretning og valg av søkemetode ut fra terreng og kategori
- Samle laget før eller underveis til teig. Forsøke å se for deg hvilke oppgaver som kan fordeles, for eksempel utstyrssjekk, hvem tar lederlinjer, hvem går i ytterkant i teig
- Ha overskudd til å hjelpe de andre i en oppstartsfase
- Skal ha stålkontroll på seg selv og sitt utstyr
- Bistå OPL slik at vedkommende kan få litt mer ro i KO
- Foreta en kort debrief ved behov
- Opptre profesjonelt overfor både OPL, oppdragsgiver og samarbeidspartnere
- Videreformidle nyttig informasjon fra OPL til mannskapene, samt videreformidle nyttig informasjon til OPL. Husk korte og konsise tilbakemeldinger over nødnett

Opptre klar og tydelig

Vær klar, tydelig og effektiv, gjør deg forstått og la det være rom for spørsmål fra mannskapene. Husk at kroppsspråket ditt er en del av kommunikasjonen. Hvis du som lagleder er tydelig negativ til for eksempel utdelt teig, vil dette mest sannsynlig smitte over til laget og gjøre kvaliteten dårligere.

En god lagleder er faglig sterk, og hvis dette kommuniseres til mannskapene bygger man troverdighet. Bygg opp troverdighet, argumentér faglig på mannskapsnivå slik at alle forstår og forsøk å engasjere de du kommuniserer til. For å engasjere kan man gi hele laget eierskap i oppdraget med å dele all relevant informasjon for oppdraget og åpne for diskusjon. Dette må dog vurderes opp mot tids-effektivitet.

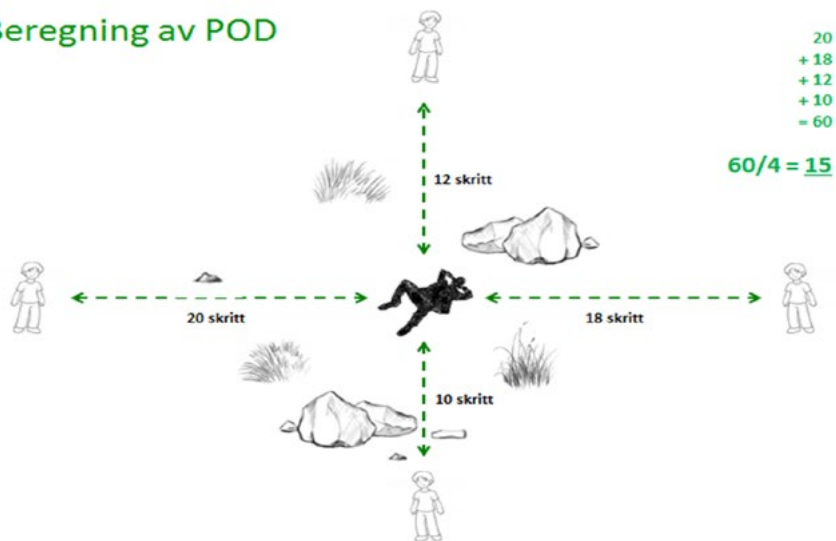
- Vær lyttende til råd og meninger som kommer fra andre
- Det er du som er OPLs øyne ute i teig. Husk at det kan være annerledes ute i felt enn det ser ut på kartet inne i KO
- Riktig og nøyaktig formidling til OPL er viktig, slik at søket eventuelt kan endres

Beregning av POD

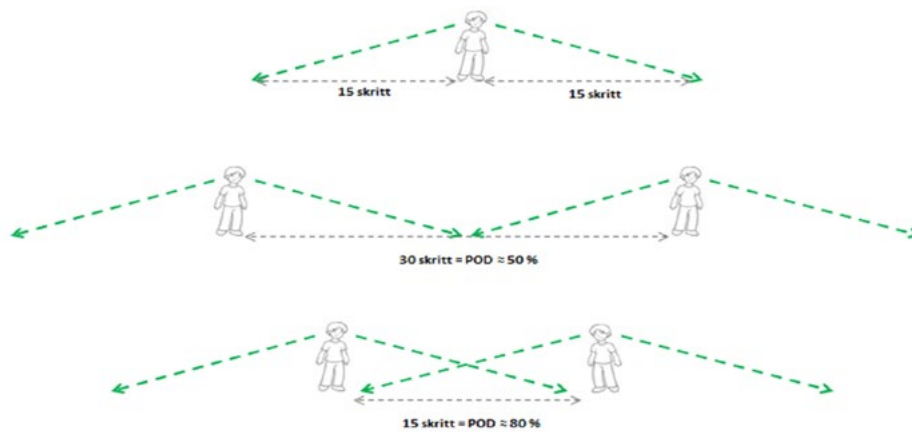
Det er viktig å vite noe om dekningsgraden av et søk, men uten regnestykker. Dekningsgrad kan komme som et ønske fra OPL eller den kan meldes inn til OPL i etterkant av søk i teig.

- Ta utgangspunkt i det du har av kunnskap om POD-øvelsen (denne brukes svært sjeldent på aksjon) og fordel mannskap ut ifra savnet/miljø/ressurs
- Ser mannskapene fremfor skoene til hverandre, har du en dekningsgrad på 80 %
- Ser mannskapene krysspunkt (krysspunktet ligger mellom to gitte mannskap ved siden av hverandre) har du en dekningsgrad på 50 %
- I et grovsøk er vi ute etter en dekningsgrad på rundt 50 %. Da dekker vi godt nok som første eller andre innsats, og vi rekker over flere teiger.
- Fallgruvene i et søk er at vi går for nære hverandre og bruker for lang tid
- Vær bevisst på dekningsgraden – hva betyr avsøkt og hvordan har du søkt denne teigen?

Beregning av POD



Beregning av POD



Debrief

Målet med å evaluere er å lære. Det kan være hensiktsmessig å ta en kort prat på et par minutter om hva som fungerte bra og dårlig etter at en teig er ferdig søkt. Mannskap skal alltid kunne si sin mening, også om laglederens innsats! Du må tåle å få tilbakemeldinger fra mannskapene, gode som dårlige. Full debrief kjøres av innsatsleder eller OPL etter at aksjonen er ferdig, og vi har en «fasit» på søket.

1. Hva var planen?

- Situasjonsforståelse. Hva stod vi ovenfor?
- Resultatmål. Hva skulle vi gjøre?
- Tidsmål. Hvor raske var vi?

2. Hva skjedde egentlig?

- Oppfattet alle situasjonen likt? Hva førte til eventuelle misforståelser?
- Hvor effektive og riktige var beslutningene som ble tatt? Var alle enige?
- Var valgt strategi effektiv med den infoen vi hadde?

3. Hvorfor skjedde dette?

- Identifiser både ting som gikk bra og ikke så bra. Vi har en tendens til å trekke frem kun det negative, husk å få frem alt som gikk bra også

4. Hva kan vi gjøre bedre neste gang?

- Om vi hadde fått oppdraget på nytt, hadde vi valgt å løse det på samme måte?

Hva påvirker de gode beslutningene?

- Stress – en ulempe
- Treningsnivå – det går «automatisk»
- Gode fagkunnskaper og erfaring
- Oversikt over situasjonen – dette har du eller skaffer du deg
- Er mannskapene enig med deg?
- Risikovurdering

Motivasjon

- Husk: Du skal lede dine mannskaper og legge vekk sjefsrollen
- Gi ros og oppmuntring underveis
- Ta pauser når det er nødvendig
- Spill på den indre motivasjonen til hvert enkelt mannskap: «Hvorfor vi er her»
- Vær et forbilde for dine mannskaper og vær bevisst denne rollen
- Motivasjonen til mannskapene kan fort bli ødelagt hvis en leder utviser negative holdninger

Ferdighetstrening 1.1: POD-øvelse

Gjennomføring

- Instruktør demonstrer POD-øvelse og plukker ut et par av deltakerne som skal gjennomføre en POD-øvelse i et annet terreng. De bruker deltakere på kurset for å kunne gjennomføre øvelsen

Læringsmomenter/evaluering

- Lagleder skal kunne vise at de har forstått hvordan en POD øvelse gjennomføres og hva det betyr

Ferdighetstrening 1.2: Praktisk lagledelse

Gjennomføring

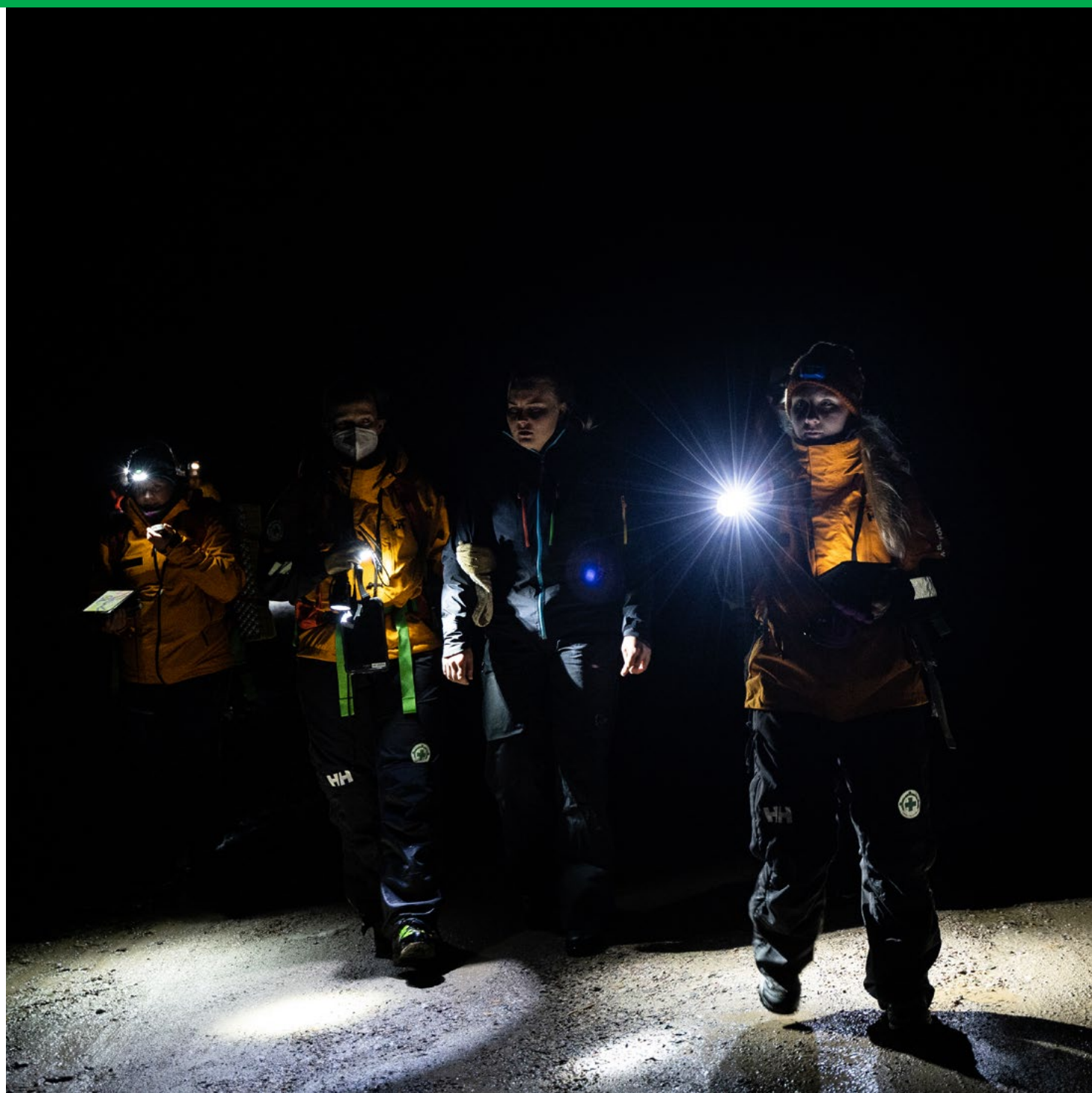
- Effektiv oppstartsfase og lede et lag i søk. Fokuser heller på flere hurtige øvelser enn én lang

Læringsmomenter/evaluering

- Lede et lag ute i teig, være motiverende og engasjerende, være klar og tydelig i kommunikasjonen og kan foreta en enkel debrief



Modul 2: Adferdsteori



Rammefaktorer	
Tid	Tre timer
Henvisning	• Veileder for søk etter savnet på land • Veileder Redningstjeneste og personer med demens • Veileder Redningstjeneste og personer med økt selvmordsrisiko
Materiell	• Veiledere som er satt opp under henvisning • PowerPoint
Holdningsmål	• Forstå viktigheten av å inneha utvidet kunnskap om den savnet-kategoriene vi går mest søk etter • Forstå viktigheten av å bruke denne informasjonen i et søk og ved funn

Økt 1: Adferd hos savnede med økt selvmordsrisiko (ØSR) og demens

Kunnskapsmål

- Kjenne til hva som betegnes som demens og økt selvmordsrisiko
- Kjenne til hvilke adferdstrekk de med demens og økt selvmordsrisiko har
- Kjenne til hvilke funnsteder som er mest sannsynlig ved søk etter savnet med demens og personer med økt selvmordsrisiko
- Kjenne til de andre typene av savnet-kategori som vi bruker og hvor vi kan finne mer informasjon om de ulike typene

Ferdighetsmål

- Skal kunne starte en førsteinnsats uansett hvilke savnet-kategori vi har
- Skal kunne vurdere søkmetode ut fra tildelt søketeig/søksoppdrag

Tema: Adferdsteori – demens

Kjennetegn

- Afasi: Problemer med språk, for eksempel å finne riktig ord
- Apraksi: Problemer med bevegelse
- Agnosi: Problemer med å gjenkjenne kjente objekter, særlig ansikter
- Redusert eksekutive funksjoner: Problemer med å planlegge, organisere og gjennomføre oppgaver

Sykdommene deles inn i tre forløp:

Mild demens:

- Redusert hukommelse
- Endrer adferd
- Har problemer med å orientere seg tidsmessig
- Har problemer med å orientere seg i nye omgivelser
- Har problemer med å relatere hendelser til tidspunkt
- Symptomer forverres ved stress

Moderat demens:

Det er spesielt vanskelig å:

- Huske nylige hendelser
- Holde rede på tid og sted, og tidfeste hendelser i eget liv
- Reise til ukjente steder
- Kjøre bil, huske trafikkreglene og hvor man skal
- Velge riktige klær, med hensyn til vær og anledning
- Vite forskjell på fantasi, hallusinasjoner og virkelighet

Alvorlig demens:

- Er helt pleietrengende
- Har ikke lenger evne til å tenke fornuftig
- Kan ikke ta hensiktsmessige beslutninger
- Hallusinasjoner og vrangforestillinger kan øke
- Blir rastløse og viser vandringsadferd

Redusert orienteringsevner

Dersom du ikke husker hvor du skal, hvor du kommer fra eller hvor langt det er dit, blir det svært vanskelig å finne frem.

- Dårlig hukommelse svekker orienteringsevnen
- Sidesynet blir begrenset og fører til tunnelsyn
- Bruker kun det som ligger rett i front som holdepunkter
- Kan snu ved hindringer (pingpong-effekt)

Demens og atferd:

- Milde og moderate former: Måltrettet vandring, går lengre, større sannsynlighet for å bruke kollektivtransport, vanskeligere å oppdage for «publikum»
- Alvorlige former: Tilfeldig vandring, går kortere
- Utgangssøkende atferd: Utløses særlig ved flytting til nytt sted eller ukjent miljø
- Kan gå mer eller mindre rett frem til de går seg fast
- Kan gå rett frem i sving
- Blir liggende om de faller
- Har ikke forståelse av at de er savnet, svarer ikke på tilrop

Funnsted:

- Grøfter, bekker eller tette busker
- Inne i eller ved bygninger
- Kollektivtransport eller endestasjoner
- Nedkjøling er den største dødsårsaken for savnede med demens. Det er viktig at man tar høyde for at savnede blir funnet nedkjølt, også om sommeren
- 25 % omkommer dersom de ikke blir funnet innen 24 timer

Funnsted i avstand fra lederlinjer
25 % av savnede med demens blir funnet 4 meter ut fra lederlinje
50 % av savnede med demens blir funnet 15 meter ut fra lederlinje
75 % av savnede med demens blir funnet 71 meter ut fra lederlinje
95 % av savnede med demens blir funnet 307 meter ut fra lederlinje

Utsagn fra pårørende og pleiepersonale som ofte er feil:

- Hen kan ikke gå særlig langt
- Hen vil ikke krysse motorveien
- Hen har ingen penger
- Huset er allerede søkt godt nok
- Hen vet ikke hvordan hen skal bruk offentlig transport
- Nei, hen har ikke alzheimer
- Nei, hen kan ikke ha vandret, bruker stokk/rullestol/rullator/kan ikke kjøre

Tema: Adferdsteori – økt selvmordsrisiko

Myte:

«De som virkelig ønsker å ta livet sitt er det ikke noe å gjøre med. De vil før eller senere lykkes i å begå selvmord.»

Fakta:

- Selv etter alvorlige selvmordsforsøk vil over 80 % dø av andre årsaker enn selvmord
- Mange gjør flere forsøk, men bare 10-15 % av de som overlever dør senere av selvmord
- For 70 % av de som overlever et forsøk, blir det med dette ene forsøket

Særlige adferdstrekk ved økt selvmordsrisiko

For personer med økt selvmordsrisiko er det særlig noen adferdstrekk som utmerker seg:

- Planleggingen kan ha funnet sted over tid, og ofte blir den savnede funnet i terreng de er godt kjent i, har vært tidligere eller har et forhold til
- Å forsøke å ta sitt eget liv kan oppleves som en privat handling. De har ofte ønsket å gjemme seg litt, slik at de ikke blir forstyrret, samtidig som de færreste går veldig langt
- På bakgrunn av dette bør søk av nærområdet og kjent turterreng prioriteres høyt

Funnsted

- Kommer til rette av seg selv
- Blir ofte funnet i eller rundt bygninger
- Blir ofte funnet i overgang mellom to typer terreng
- Blir sjelden funnet i tett buskas eller lignende terreng
- Gir seg sjelden tilkjenne for søkemannskaper

Hvor langt fra vei eller sti gjøres funn:

- 25 % av de savnede blir funnet 30 meter fra lederlinje
- 50 % av de savnede blir funnet 50 meter fra lederlinje
- Denne informasjon gjør at man i den første fasen nedprioriterer områder som ligger langt fra vei eller sti

Hvor lenge er de i live?

- I løpet av de første 24 timene blir 75 % funnet i live
- Mellom 24 og 48 timer reduseres dette til at 43 % blir funnet i live
- Sannsynligheten for overlevelse faller videre etterhvert som tiden går
- Søk etter savnede er dermed en nødsituasjon

Den første kontakten ved funn

- Avdekk om vedkommendes fysiske helse er truet
- Det er viktig å opptre profesjonelt og fokusere på å etablere en god relasjon til pasienten
- Hils på pasienten, presenter deg, forklar hvem du er og hvorfor du er der. Vær vennlig og høflig

- Forsøk å være så rolig som mulig og vær imøtekommande
- Selvmordsatferd kan utløse reaksjoner hos hjelperen, og dette er normalt
- Unngå å være moraliserende eller anklagende i forhold til hva den savnede har gjort og de tankene vedkommende har

Spør direkte om selvmordstanker

- Spør direkte om vedkommende har tanker om å ta livet av seg, eller har tanker om å dø
- Det å spørre noen om de har selvmordstanker vil ikke få dem til å begynne å vurdere selvmord hvis de ikke har gjort det fra før, eller at allerede tilstedeværende selvmordstanker blir mer alvorlige
- Tvert imot opplyser de fleste som har hatt selvmordstanker at de opplevde en åpen diskusjon om dette som en avgjørende del av prosessen da de valgte å leve
- Hvis vedkommende har selvmordstanker kan du prøve å finne ut av hva som er årsaken til dette. Det er viktig å snakke om hvilke grunner vedkommende har til å ville dø og hvilke grunner de har for å leve
- Det at vedkommende ennå ikke har gjennomført et selvmordsforsøk innebærer at det er noe som holder personen igjen i livet
- Forsøk å styrke og fokusere på disse faktorene
- Det er viktig at personen skal føle seg akseptert, og gir en anledning for deg som hjelper til å bidra med perspektiver

Vurdering av risiko

- Spør om vedkommende har en plan for hvordan hen tenker å gjennomføre et eventuelt selvmord. Desto mer spesifikk denne planen er, jo mer alvorlig er selvmordsfaren
- Selv om vedkommende har tanker om en metode som for oss fremstår som lite farlig, trenger ikke dette ha betydning for selvmordsfaren
- Det som er avgjørende er i hvilken grad vedkommende selv oppfatter at planen vil føre til døden
- Spør om vedkommende har gjort forberedelser for å gjennomføre selvmordet som for eksempel avskjedsbrev, skaffet seg tilgang til en metode, hentet ut tabletter fra apoteket, kjøpt tau eller skaffet seg tilgang til skytevåpen
- Dersom vedkommende har med seg dette, spør om du kan overta det inntil videre
- Spør om vedkommende har bestemt seg for et tidspunkt og/eller et sted der selvmordsforsøket skal gjennomføres, spør også om hvor nært forestående dette eventuelt er

Ferdighetstrening 2.1: Demens

Gjennomføring

- Bruk en av arbeidsoppgavene fra «Veileder for søk etter savnet med demens». Lag gjerne et par teiger i SARTopo som du deler på skjerm

Læringsmomenter/evaluering

- Lagleder skal kunne vise at de har forstått hvordan vi planlegger og hvorfor vi tar de valgene når vi søker etter en savnet med demens

Ferdighetstrening 2.2: Økt selvmordsrisiko

Gjennomføring

- Bruk en av arbeidsoppgavene fra «Veileder for søk etter savnet med økt selvmordsrisiko». Lag gjerne et par teiger i SARTopo som du deler på skjerm.

Læringsmomenter/evaluering

- Lagleder skal kunne vise at de har forstått hvordan vi planlegger og hvorfor vi tar de valgene når vi søker etter en savnet med økt selvmordsrisiko



Modul 3: Lagleders rolle og ansvar



Rammefaktorer	
Tid	Fem timer
Holdningsmål	• Være bevisst på at lagleder har ansvaret for seg selv, pasienten og mannskapene hen har med seg ute i teig • Kunne vurdere hva som er en risiko og handle deretter • En eventuell konflikt må håndteres slik at den ikke eskalerer og overskygger oppdraget. Som lagleder må du påse at du ikke blir en del av konflikten

Tema: Førsteinnsats

Kunnskapsmål

- Kjenne til hvilke forventninger det er til lagleder og ditt bruk av nettbrett ute i søk

Ferdighetsmål

- Skal kunne starte en førsteinnsats, både på nettbrett og ute i teig

Momenter

Skal kunne starte en førsteinnsats

Opplæring i bruken av nettbrett (2 timer)

- Lagledere skal kunne starte opp en førsteinnsats slik at mannskaper ikke står og venter på operativ leder. Denne innsatsen skal være klarert med OPL i forkant
 - Skal kunne sette inn IPP
 - Skal kunne sette inn en ring i kartet (standardisert nav til å være 300 m)
 - Skal kunne legge inn nærområdesøk/stisøk/stisøk med flanke
 - Skal kunne starte og stoppe sporing
 - Skal kunne opprette en POI
 - Skal kunne endre status på teigen til utdelt og ferdig søkt
 - Skal kunne lagre søket
- Lagledere skal kunne fylle ut mannskapslister i Dropbox slik at disse ligger klare når OPL starter sitt arbeid i KO

Tema: Risikoanalyse

Kunnskapsmål

- Kjenne til hva som kan påvirke mannskapenes sikkerhet ute i søk

Ferdighetsmål

- Skal kunne foreta risikoanalyser og vurdere sin egen og mannskapenes sikkerhet i ethvert oppdrag
- Skal kunne foreta risikoanalyse som gjør at vi får pasienten trygt ut fra teig

Momenter

- Skal kunne foreta risikoanalyser og vurdere mannskapenes sikkerhet i ethvert oppdrag
 - Sikkerhet kommer alltid først!
 - Fortløpende vurdere mannskapenes sikkerhet
 - Sikkerhet skal stå i fokus på ethvert oppdrag
 - Er du usikker, så stans oppdraget
 - Du har også ansvaret for pasientens sikkerhet ved en eventuell evakuering

Henvisning fra direktivene for Norsk Folkehjelp Sanitet

7.1.2: Sikkerhet i alt vi gjør

Norsk Folkehjelp Sanitet skal i all virksomhet ha sikkerhet i fokus. Sikkerhet prioriteres foran alle andre hensyn. Mannskaper skal under ingen omstendighet utsettes for fare utover den risiko som tjenesten normalt innebærer.

7.1.3: Den enkeltes ansvar

Sikkerhet er ikke bare et lederansvar. Mannskapene har et selvstendig ansvar for å opptre slik at de ivaretar egen og andres sikkerhet.

Vurdering av sikkerhet:

Risikovurdering er en kontinuerlig prosess. Både grad av og type risiko vil endres hele tiden i et oppdrag. Ute i teig er det behov for å gjøre jevnlig kartlegginger og vurderinger.

For å systematisere vår risikovurdering, kan man ta utgangspunkt i:

- Hva kan gå galt?
- Hva kan vi gjøre for å forhindre dette?
- Hva kan vi gjøre for å redusere konsekvensen dersom det skjer?

Hvis man er usikker, må man **stoppe** for å **tenke**.

Tema: Konflikthåndtering

Kunnskapsmål

- Kjenne til hvordan vi oppfatter konflikter og hva slags påvirkning dette har på resultatet
- Kjenne til generelle strategier for konfliktløsning under en innsats

Ferdighetsmål

- Skal kunne håndtere konflikter underveis og løse disse på en ryddig og ordentlig måte

Momenter

Konflikthåndtering

Hvordan vi oppfatter konflikter påvirker hva vi gjør med dem. Vi forholder oss til konflikter på ulike måter. Vi kan forsøke å:

- Ignorere
- Eskalere
- Fjerne
- Håndtere

Typiske konfliktsituasjoner under aksjoner

- Du har med deg et mannskap som klager og lager støy i laget – hvordan vil du håndtere dette?
- Du har med deg et mannskap som klager på deg som leder – hvordan vil du håndtere dette?
- Det oppstår uenigheter internt i laget
- Du har med deg en pårørende i laget ditt. Vedkommende forstyrrer vår evne til å søke – hva vil du gjøre?

Konfliktløsning: Generelle strategier under innsats

- Vær forberedt og ha tenkt igjennom potensielle konflikter som kan oppstå
- Du må gjøre noen valg og holde deg til planen
 - Unngå konflikten (til og med undertrykke)
 - Konfrontere/skjære gjennom
 - Forsøke å løse konflikten/mekle
 - Gi etter
 - Endre rammefaktorer
 - Oppdraget er viktigst

Som lagleder må du kunne vurdere følgende:

- Hvis du oppdager en konflikt allerede før dere har startet oppdraget, så er det viktig at du som lagleder vurderer om den kan løses før innsats
- Kan konflikten løses i teig eller må den løses i etterkant?
- Hvis konflikten eskalerer, kan det være riktig at vedkommende som lager konflikten flyttes ut av laget eller at du roterer på mannskapene
- Konflikter skal aldri gå utover kvaliteten på søket
- Lagleder skal ikke ta part i konflikten – tilstrebe deg i det å være nøytral

Viktige momenter som du som lagleder skal ha med deg i ditt arbeid

- Ros i felleskap
- Kritikk på tomannshånd
- Skille sak og person
- Hvordan kommunisere i konflikt – viktig å få frem hva som er konflikten, alle blir hørt, finne en løsning som vi kan leve med der og da. Kanskje kan det være smart å utsette denne samtalen der og da, men husk at den må tas opp når vi er kommet inn etter endt oppdrag

Ferdighetstrening 3.1: Effektiv oppstart

Gjennomføring

- Effektiv oppstartsfasen og lede et lag i søk. Fokuser heller på flere hurtige øvelser enn én lang. Det varierer mellom at lagleder selv starter opp uten teiger fra KO, samt at instruktør lager flere små teiger og sender ut lagene i disse. Bytt på rollen som lagleder og ha fokus på oppstart og igangsetting, ikke lange søk. Det må roteres slik at alle deltagere får prøvd seg som lagleder

Læringsmomenter/evaluering

- Lagleder skal kunne opprette IPP, tegne inn sirkel på 300 meter og legge inn de første søksområdene på nettbrettet

Ferdighetstrening 3.2: Risikoanalyse

Gjennomføring

- Vedlagte bilde (på siste side i utdanningsplanen) brukes i opplæringen, der deltakerne skal vurdere og diskutere hva de ser på bildet og hvilken risiko dette eventuelt medfører. Hvilke valg ville de tatt her, samt begrunnelse for valgene

Læringsmomenter/evaluering

- Bli bevisst på å tenke sikkerhet og vurdere risiko

Ferdighetstrening 3.3: Konfliktløsning

Gjennomføring

- Deltakerne diskuterer denne casen: Du er lagleder og har med deg fem mannskaper. Ett av dine mannskap opptrer forstyrrende i gruppen. Vedkommende har mange ufine og uriktige tilbakemeldinger til deg som leder. Din evne til å lede laget blir satt på prøve og de andre mannskapene begynner også å tvile på om du faktisk er en god leder. Hva ville du gjort i en slik situasjon?

Læringsmomenter/evaluering

- Det er ikke alltid bare én løsning som er korrekt i forhold til konflikthåndtering

Øvelsesdag (7 t)

Deltakerne må få beskjed om at de skal være ute en hel dag og at de skal ha med seg mat og drikke. Øvelsen gjennomføres sammen med deltakere på søk- og redningskurs eller andre mannskaper.

Momenter

- Gjennomføring av lagledelse ute i søk
- Opptre korrekt som lagleder i tråd med kursets mål
- Bruk av tekniske hjelpemidler i tråd med kursets mål
- Opptreden ved funn
- Evakuering
- Debrief

Gjennomføring

- Gjennomføres som helhetlige øvelser. Kort forflytning og klargjøring til innsats
- Lagledere trenes sammen med deltakere på søk- og redningskurs, men sørg for at øvingsmål/momenter oppnås
- For at deltakerne også skal få trening med bruk av nødnett/nettbrett og samspill med KO, så er det en forutsetning at det er noen som spiller et KO
- Vurder å gjennomføre samme øvelse flere ganger med fokus på forbedring

Utstyr

- Fullt beredskapsutstyr
- Markør eller eventuelt dukke

Øvelse 1 av 3:

Effektiv igangsetting og oppstart (1 time)

Situasjon

- 35 år gammel mann savnet. Økt selvmordsrisiko (ØSR)
- IPP kan gjerne være en bil/p-plass eller liknende
- Oppdraget er søk av nærområdet (R25/300 meter)

Gjennomføring

- Øvelsen gjennomføres uten funn
- Evaluer med henblikk på øvelsesmomentene (effektiv igangsetting og oppstart)

Utstyr

- Fullt beredskapsutstyr

Øvelse 2 av 3:

Effektiv igangsetting, oppstart, pasienthåndtering og evakuering (2 timer)

Situasjon

- 86 år gammel mann savnet fra sykehjem/bopel
- Demens
- Oppdraget er å søke ledelinjer med flanker ut til R50/1000 meter

Gjennomføring

- Plasser en markør/dukke langs ledelinje i søksområdet
- Gi oppdrag på relevante ledelinjer med mulighet for funn
- Evaluer med henblikk på øvelsesmomentene (effektiv igangsetting, oppstart, pasienthåndtering og evakuering)

Utstyr

- Fullt beredskapsutstyr
- Båre og sikringsutstyr
- Hypotermienhet
- Markør/dukke etter behov

Øvelse 3 av 3:

Fullskalaøvelse (4 timer)

Situasjon

- 65 år gammel kvinne savnet etter tur for å plukke bær. Svarer ikke på telefon
- Har kjent diabetes
- Er mobilsporet til et avgrenset område
- Oppdraget er å gjennomføre søk i en gitt teig etter en antatt skadet/bevisstløs person

Gjennomføring

- Plasser en markør i søksområdet. Vedkommende skal være bevisstløs i tillegg til at det skadesminkes et beinbrudd
- Laget skal gjennomføre hensiktsmessig søk
- Laget skal vise korrekt opptreden ved funn
- Laget skal samhandle med KO
- Laget skal vise korrekt pasienthåndtering (ABCDE)
- Laget skal vise korrekt forflytning av pasient til bære
- Laget skal vise korrekt sikring av pasient til bære og evakuering
- Evaluer med henblikk på øvelsesmomentene

Utstyr

- Fullt beredskapsutstyr
- Bære
- Markør som er skadesminket

Denne dagen må avsluttes med en god oppsummering/evaluering av dagen, der deltakerne får anledning til å gi konkrete tilbakemeldinger og får svar på spørsmål som har dukket opp underveis. Denne dagen er også et viktig vurderingsgrunnlag for instruktøren med tanke på om deltakerne er en viktig og riktig ressurs for redningstjenesten.

Et godt tips kan være at det lages en god ramme rundt denne avslutningen. Er det lov å brenne bål, så gjør det. Kjøp for eksempel inn pølser som deltakerne kan kose seg med rundt bålet. Her finnes det mange alternativer!

Husk å ta bilder!



Bildet hører til ferdighetstrening 3.2: Risikoanalyse på side 25.